


ПРИНЯТО

На педагогическом совете
протокол № 4
от «24» 05 2017 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
от «25» 05 2017 года
№ 80/11


И.Ф. Вохмина/

СОГЛАСОВАНО

На заседании родительского
комитета протокол № 4
от «25» 05 2017 г

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО В МБДОУ №104

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН

; - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) - отслеживание индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) организуемая воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.3. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.4 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, направлена на создание диагностических ситуаций для отслеживания индивидуальной динамики детей и коррекции деятельности воспитателей и специалистов, для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными особенностями.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

5. Отчётность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Карты наблюдения детского развития для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.